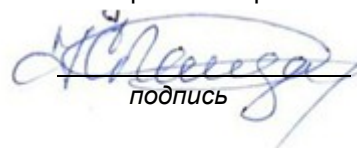


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии



подпись

Гайдар К.М.

26.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 Психология высшей школы

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Код и наименование направления:

47.04.01 Философия

2. Профиль: Социально-философское проектирование и аналитика

3. Квалификация выпускника: магистр

Форма образования: очная

4. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

5. Составитель программы: Пинегина Наталья Михайловна, канд. психол. наук, доцент, Юрченко Ирина Викторовна, канд. психол. наук, доцент

ФИО, ученая степень, ученое звание

6. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 21.05.2025, № 1400-05

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

7. Учебный год: 2025/2026

Семестр(ы): 1

8. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины являются:

- оснащение обучающихся системой психологических знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных и личностных проблем педагогической деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений о психологических проблемах современной системы высшего образования;

- обучение студентов планированию и определению путей решения задачи собственного профессионального и личностного развития;

- закрепление у студентов интереса и положительной мотивации к профессиональной и преподавательской деятельности;

- овладение современными психологическими методами и средствами, используемыми в процессе обучения в высшей школе, в том числе методами организации самостоятельной учебной обучающихся, научно-исследовательской и преподавательской деятельности;

- освоение психологических навыков педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы;

- развитие у студентов профессионально важных качеств, обуславливающих оптимальный творческий потенциал и наивысшую продуктивность педагогической деятельности.

9. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Психология высшей школы» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 45.04.01 Филология (магистратура) и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

10. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-5	Способен осуществлять психологическую диагностику в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения	ПК-5.1	Определяет пути и способы осуществления психологической поддержки участникам образовательного процесса в высшей школе	Знать: возрастные и психологические особенности разных категорий обучающихся, специфику их профессионального становления; психолого-педагогические и психолого-эргономические закономерности учебного процесса Уметь: применять психолого-педагогические технологии, позволяющие формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся из различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения

		ПК-5.2	Организует продуктивное общение с участниками образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей, социально-психологических закономерностей общения и межличностного взаимодействия	Знать: психолого-педагогические принципы организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования Уметь: выбирать адекватные приемы организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, психолого-педагогической оценки достигнутых результатов Владеть: адекватными приемами организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, психолого-педагогической оценки достигнутых результатов
		ПК-5.3	Составляет психологическую характеристику участников образовательного процесса высшей школы	Знать: индивидуальные возрастные и психологические особенности участников образовательного процесса в высшей школе Уметь: разрабатывать психологическую характеристику личности Владеть: навыками индивидуальной и групповой работы с участниками образовательного процесса в высшей школе
		ПК-5.4	Строит профессиональную деятельность, основываясь на знаниях психологии высшей школы	Знать: различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные стандарты для обучающихся высшей школы Уметь: качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики Владеть: способами организации профессиональной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, понимая высокую социальную значимость профессии

11. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 3 ЗЕТ / 108 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

12. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			1 семестр	
Контактная работа		32	32	
в том числе:	лекции	16	16	
	практические	16	16	
	лабораторные	0	0	
	курсовая работа	0	0	
	<i>др. виды (при наличии)</i>	0	0	
Самостоятельная работа		76	76	
Промежуточная аттестация		0	0	
Итого:		108	108	

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
Раздел 1. Основы психологии высшей школы			
1.1.	Роль современного высшего образования и основные тенденции его развития.	1. Общее представление о психологии высшей школы. Объект, предмет, задачи психологии высшей школы. 2. Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14859
1.2.	Профессиональная деятельность преподавателя вуза.	1. Общая характеристика преподавательской деятельности. 2. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя вуза. 3. Психолого-педагогические и психолого-эргономические закономерности учебного процесса в вузе.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14859
1.3.	Психологический анализ учебно-профессиональной деятельности студентов.	1. Психологические особенности студенчества. 2. Структура и виды учебно-познавательной деятельности студента.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14859
Раздел 2. Социально-психологические аспекты образовательного процесса			
1.4.	Психология студенческой группы и внутригрупповых процессов.	1. Малая группа как социально-психологический феномен. 2. Социально-психологическая характеристика студенческой группы.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14859
1.5.	Психолого-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе вуза.	1. Общая характеристика учебного сотрудничества. Понятия «взаимодействие», «сотрудничество», «коммуникация» в высшем образовании. 2. Общение как аспект образовательного процесса в высшей школе.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14859
2. Практические занятия			
Раздел 1. Основы психологии высшей школы			
2.1	Преподаватель как субъект образовательного процесса.	1. Факторы личностно-профессионального развития преподавателя в образовательном процессе вуза. 2. Мотивация профессиональной	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14859

		деятельности преподавателя вуза.	
2.2.	Студент как субъект образовательного процесса.	1. Условия реализации целостности психической активности и ответственности студентов. 2. Мотивация и обучение. Изучение учебно-профессиональной мотивации студентов.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14859
Раздел 2. Социально-психологические аспекты образовательного процесса			
2.3	Основы психолого-педагогической диагностики личностных особенностей студентов и преподавателей.	1. Сущность и задачи психолого-педагогической диагностики в образовательном процессе вуза. 2. Типология личности студента и преподавателя (методы изучения личности).	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14859
2.4	Общение как аспект образовательного процесса в высшей школе.	1. Функции и стили педагогического общения. 2. Ошибки и стереотипы педагогических стратегий, затрудняющие эффективное взаимодействие. Барьеры педагогического общения и способы их преодоления.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14859

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
	Раздел 1. Основы психологии высшей школы				
1	Роль современного высшего образования и основные тенденции его развития.	1	2	9	12
2	Профессиональная деятельность преподавателя вуза.	1	2	9	12
3	Преподаватель как субъект образовательного процесса.	2	1	9	12
4	Психологический анализ учебно-профессиональной деятельности студентов.	2	2	9	13
5	Студент как субъект образовательного процесса.	2	1	8	11
	Раздел 2. Социально-психологические аспекты образовательного процесса				
6	Психология студенческой группы и внутригрупповых процессов.	2	2	8	12
7	Основы психолого-педагогической диагностики личностных особенностей студентов и преподавателей.	2	2	8	12
8	Психолого-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе вуза.	2	2	8	12
9	Общение как аспект образовательного процесса в высшей школе.	2	2	8	12
	Контроль		0		0
	Итого:	16	16	76	108

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекционных, а также практических аудиторных занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 76 часов.

Самостоятельная работа студентов в течение семестра предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по

вопросам аудиторных практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата, выполнение практических заданий с последующей их индивидуальной и групповой рефлексией на практических занятиях, а также подготовку к текущему контролю. (контрольной работе и выполнению практического задания) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к семинарским и практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, практические работы) подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

14. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Гончарук А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 201 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415
2	Кокорева Е.А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы: учебное пособие в вопросах и ответах / Е.А. Кокорева, А.Б. Курдюмов, Т.В. Сорокина-Исполатова. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 152 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598446
3	Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А.Н. Митин. – Москва : Екатеринбург : Проспект ; Изд. дом «Уральская государственная юридическая академия» , 2015. – 189 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : Учебное пособие / Э.Ф. Зеер ; Рос. акад. образования и др. — 2-е изд., перераб. — М. : МПСИ, 2003. — 478, [1] с.
5	Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма / В. Д. Самойлов. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2013. – 207 с. : ил. – Режи

	доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168
6	Солодова Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие [16+] / Г.Г. Солодова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 55 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633
7	Шабанова Т.Л. Педагогическая психология / Т.Л. Шабанова. – М. : Флинта, 2011. – 320 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
10	Психология и педагогика высшей школы : учеб.-метод пособие / сост. И.Ф. Бережная [и др.]. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006. – 23 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/sep06050.pdf
11	Петровский А. В. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Электрон. текстовые и граф. дан. – Москва : Говорящая книга, 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) (Учебники и учебные пособия для высшей школы) (Комфортное чтение). – Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта.
12	Психология личности. Тексты [Электронный ресурс] : хрестоматия / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузырея. – Электрон. текстовые и граф. дан. – Москва : Говорящая книга, 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) (Комфортное чтение) (Учебники и учебные пособия). – Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9x-XP; CD-ROM; зв. карта.
13	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002г. – ЭБ. – Ежемесячно.
14	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных 1981–2020 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2021. – (CD-ROM).
15	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
16	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru
17	Электронный курс «Психология высшей школы». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14859 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: URL: http://www.edu.vsu.ru/)

15. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Гайдар К. М. Развитие групповой субъектности в социально-психологическом эксперименте : учеб.-метод. пособие для вузов / К. М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 80 с. – www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu .
2	Гайдар К. М. Социально-психологическая диагностика группового субъекта : учеб.-метод. пособие для вузов / К. М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 72 с. – www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu .
3	Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А.Н. Митин. – Москва : Екатеринбург : Проспект ; Изд. дом «Уральская государственная юридическая академия», 2015. – 189 с. – URL: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=251784&sr=1
4	Орлова Г. В. Психология развития личности в системе непрерывного образования : учеб. пособие для вузов / Г. В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2013. – 51 с. – www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu .
5	Орлова Г. В. Развитие учебно-профессиональной Я-концепции студента : учеб. пособие для вузов / Г. В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 81 с. – www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu .
6	Психология и педагогика высшей школы : учеб.-метод пособие / сост. И.Ф. Бережная [и др.]. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006. – 23 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/sep06050.pdf

16. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: деловые игры, групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач).

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Обучающиеся используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL: <http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Психология высшей школы» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14859>).

17. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive/ СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition

18. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.1.	Роль современного высшего образования и основные тенденции его развития.	ПК-5	ПК-5.4, ПК-5.1	
1.2.	Профессиональная деятельность преподавателя вуза.	ПК-5	ПК-5.4	Контрольная работа № 1
1.3.	Психологический анализ учебно-профессиональной деятельности студентов.	ПК-5	ПК-5.3	Контрольная работа № 1
1.4.	Психология студенческой группы и внутригрупповых процессов.	ПК-5	ПК-5.2	
1.5.	Психолого-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе вуза.	ПК-5	ПК-5.1	Практическое задание № 1
2.1	Преподаватель как субъект образовательного	ПК-5	ПК-5.4	Контрольная работа № 1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	процесса.			
2.2.	Студент как субъект образовательного процесса.	ПК-5	ПК-5.3	
2.3	Основы психолого-педагогической диагностики личностных особенностей студентов и преподавателей.	ПК-5	ПК-5.4	Практическое задание № 1
2.4	Общение как аспект образовательного процесса в высшей школе.	ПК-5	ПК-5.1	Практическое задание № 1
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень теоретических вопросов Комплект практических кейс-заданий (ситуационных задач)

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости и оценочные средства

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольной работы, комплекта практических заданий.

Комплект заданий для контрольной работы № 1 (текущий контроль)

Темы: «Преподаватель как субъект образовательного процесса», «Профессиональная деятельность преподавателя вуза», «Психологический анализ учебно-профессиональной деятельности студентов».

Вариант 1.

1. Каковы основные компоненты психолого-педагогической компетентности преподавателя?
2. Каковы структура и виды учебно-познавательной деятельности студентов?

Вариант 2

1. Дайте общую характеристику профессиональной деятельности преподавателя.
2. Раскройте типологию личности студента по различным основаниям.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме контрольной работы, выполнения практического задания. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольная работа № 1, практическое задание № 1 выполняются на семинарском/практическом занятии в виде письменной работы с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачет).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольная работа, практическое задание) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Психология высшей школы» (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «зачтено» (повышенный уровень) выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «зачтено» (базовый уровень) выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «зачтено» (пороговый уровень) выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «не зачтено» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «зачтено» (повышенный уровень) выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «зачтено» (базовый уровень) выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «зачтено» (пороговый уровень) выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество

решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «не зачтено» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Практическое задание № 1

Темы: «Основы психолого-педагогической диагностики личностных особенностей студентов и преподавателей», «Психолого-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе вуза», «Общение как аспект образовательного процесса в высшей школе».

Практическое задание. Провести самоисследование стиля педагогического общения (методика «Диагностика стилей педагогического общения» Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгина). На основе результатов исследования определить стили педагогического общения и присущие им барьеры личностно-профессионального развития.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при выполнении практического задания:

– оценка «отлично» выставляется, если выполнение творческого задания отличается полнотой и глубиной анализа, раскрывает высокую сформированность у студента аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении собственной позиции;

– оценка «хорошо» выставляется, если выполнение творческого задания отличается полнотой и глубиной, раскрывает хорошую сформированность у студента аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении собственной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнение творческого задания отличается недостаточной полнотой и глубиной анализа, слабой сформированностью у студента аналитико-синтетических операций, затруднениями в их применении при изложении собственной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если творческое задание выполнено с минимально необходимым уровнем знаний, студент демонстрирует несформированность у него аналитико-синтетических операций при изложении собственной позиции.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов и практических кейс-заданий (ситуационных задач). В контрольно-измерительный материал включаются один теоретический вопрос и одно практическое кейс-задание (ситуационная задача). Контрольно-измерительные материалы предназначены для тех обучающихся, которым нет возможности выставить зачет по результатам текущих аттестаций в семестре (в связи с их невыполнением / неудовлетворительным выполнением).

№	Теоретические вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1.	Объект, предмет, задачи психологии высшей школы.
2.	Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.

3.	Представление о субъекте деятельности (Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.).
4.	Общая характеристика преподавательской деятельности.
5.	Психолого-педагогическая компетентность преподавателя вуза.
6.	Мотивация педагогической деятельности преподавателя.
7.	Психологические особенности студенчества.
8.	Структура и виды учебно-познавательной деятельности студента.
9.	Мотивация учебно-профессиональной деятельности студентов.
10.	Малая группа как социально-психологический феномен.
11.	Социально-психологическая характеристика студенческой группы.
12.	Понятия «сотрудничество», «взаимодействие», «коммуникация» и «общение» в высшем образовании.
13.	Общая характеристика учебного сотрудничества.
14.	Общение как аспект образовательного процесса в высшей школе.
15.	Функции и стили педагогического общения.
16.	Барьеры педагогического общения и способы их устранения.
17.	Сущность и задачи психолого-педагогической диагностики специалиста.
18.	Типология личности студента и преподавателя (методы изучения личности).

Комплект практических кейс-заданий (ситуационных задач) к зачету

Задание: Для решения предлагаются ситуационные задачи (кейс-задания).

Проведите психологический анализ социальной ситуации. Предложите ее решение и обоснуйте его.

Ситуация 1

На лекции с конца ряда передается записка. Студенты молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от преподавателя. Преподаватель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время студенческая группа разражается взрывом хохота.

Задания: Как должен поступить преподаватель? Предложите 2-3 варианта выхода из сложившейся ситуации. Сформулируйте для него психолого-педагогические рекомендации. Какими фразами преподаватель должен начать свою речь?

Ситуация 2

Уважаемый профессор с большим опытом работы входит в аудиторию и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Группа молча ждет реакции преподавателя. Профессор с большим интересом рассматривает карикатуру и говорит: – Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста.

Задания: Охарактеризуйте ситуацию с педагогической и психологической стороны. Какие личностные и профессиональные качества характеризуют преподавателя? Почему он одобрил творческую инициативу?

Предложите иные выходы из сложившейся ситуации.

Ситуация 3

На перемене двое студентов – громко спорят и нецензурно выражаются. Мимо них проходит преподаватель ...

Задание: Предложите несколько фраз, которыми должен отреагировать преподаватель.

Ситуация 4

Студент отвечает на семинаре. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и преподавателя. Юноша доволен собой

и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает, за что: он отвечал, педагог ему улыбалась, значит, ей понравился ответ. На его недоумение педагог отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но педагог остался при своем мнении.

Задания: Охарактеризуйте сложившуюся ситуацию. Является ли она конфликтной? Правильно ли поступил преподаватель? Как повлияет ситуация на отношения между преподавателем и студентом?

Ситуация 5

Идет лекция, преподаватель рассказывает новую тему и замечает, что несколько студентов не слушает его и играют в телефон.

Задания: Как преподаватель должен поступить в этой ситуации? Какие замечания может сделать преподаватель студентам и должен ли он реагировать на эту ситуацию? Является ли эта ситуация конфликтной? Предложите свой вариант, как можно решить эту проблему.

Ситуация 6

Несколько студентов опоздали на лекцию на 18 минут...

Несколько студентов опоздали на семинарское занятие на 20 минут...

Задания: Предложите несколько выходов из сложившейся ситуации:

а) если это произошло в первый раз, то что можно сказать...

б) если это уже вошло в систему, то что нужно сделать...

Ситуация 7

Студент разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит преподавателю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных студентов?»

Задания: Как должен поступить преподаватель? Предложите тему беседы, которую должен провести преподаватель со студентом? Какие психологические особенности характерны для данного студента?

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «Психология высшей школы» – по результатам текущих аттестаций в семестре.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие

показатели:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);

2) знания возрастных и психологических особенностей разных категорий обучающихся, специфики их профессионального становления, психолого-педагогических и психолого-эргономических закономерностей учебного процесса, стандартных технологий проведения психодиагностического исследования личностных особенностей обучающихся и преподавателей;

3) умения выявлять и формулировать проблемы профессионального становления обучающихся, исходя из этапов и требований рынка труда к специалисту, а также собственного профессионального развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность намеченных способов и путей достижения планируемых целей, подбирать специальные методы и технологии, позволяющие формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;

4) умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

5) владение приемами целеполагания, планирования необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), знания возрастных и психологических особенностей разных категорий обучающихся, специфики их профессионального становления, психолого-педагогических и психолого-эргономических закономерностей учебного процесса, стандартных технологий проведения психодиагностического исследования личностных особенностей обучающихся и преподавателей; умения выявлять и формулировать проблемы профессионального становления обучающихся, исходя из этапов и требований рынка труда к специалисту, а также собственного профессионального развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность намеченных способов и путей достижения планируемых целей, подбирать специальные методы и технологии, позволяющие формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение приемами целеполагания, планирования необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Повышенный уровень	Зачтено
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-	Базовый уровень	Зачтено

измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знаниях учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), знания возрастных и психологических особенностей разных категорий обучающихся, специфики их профессионального становления, психолого-педагогических и психолого-эргономических закономерностей учебного процесса, стандартных технологий проведения психодиагностического исследования личностных особенностей обучающихся и преподавателей; недостаточно продемонстрированы умения выявлять и формулировать проблемы профессионального становления обучающихся, исходя из этапов и требований рынка труда к специалисту, а также собственного профессионального развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность намеченных способов и путей достижения планируемых целей, подбирать специальные методы и технологии, позволяющие формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение приемами целенаправленного планирования необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.		
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), знания возрастных и психологических особенностей разных категорий обучающихся, специфики их профессионального становления, психолого-педагогических и психолого-эргономических закономерностей учебного процесса, стандартных технологий проведения психодиагностического исследования личностных особенностей обучающихся и преподавателей; допускаются существенные ошибки при	Пороговый уровень	Зачтено

демонстрации умений выявлять и формулировать проблемы профессионального становления обучающихся, исходя из этапов и требований рынка труда к специалисту, а также собственного профессионального развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность намеченных способов и путей достижения планируемых целей, подбирать специальные методы и технологии, позволяющие формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения приемами целеполагания, планирования необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.		
Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), знания возрастных и психологических особенностей разных категорий обучающихся, специфики их профессионального становления, психолого-педагогических и психолого-эргономических закономерностей учебного процесса, стандартных технологий проведения психодиагностического исследования личностных особенностей обучающихся и преподавателей; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений выявлять и формулировать проблемы профессионального становления обучающихся, исходя из этапов и требований рынка труда к специалисту, а также собственного профессионального развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность намеченных способов и путей достижения планируемых целей, подбирать специальные методы и технологии, позволяющие формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение приемами целеполагания, планирования необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	—	Не зачтено

Соотношение критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------------------	--------------

80-100% правильных ответов	Повышенный уровень	Зачтено
66-79% правильных ответов	Базовый уровень	Зачтено
50-65% правильных ответов	Пороговый уровень	Зачтено
0-49% правильных ответов	—	Не зачтено

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

ОПК-10.4 Анализирует результативность своей педагогической деятельности, определяет пути и способы ее дальнейшего совершенствования

Знать: основы психологии высшей школы

Уметь: использовать знания психологии высшей школы в педагогической деятельности преподавателя вуза, анализировать ее результативность, определять пути и способы дальнейшего совершенствования деятельности и личности преподавателя высшей школы

Владеть: навыками использования знаний психологии высшей школы в педагогической деятельности преподавателя вуза, анализа ее результативности, определения путей и способов дальнейшего совершенствования деятельности и личности преподавателя высшей школы

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-10.4:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Профессиональная активность преподавателя, которую он осуществляет с целью решения задач обучения и воспитания называется:

- а) педагогической направленностью
- б) педагогической деятельностью**
- в) педагогическим общением
- г) педагогической компетентностью

2. Анализируя результативность педагогической деятельности, оценивается ее планирование, которое всегда начинается с:

- а) определения содержания своей деятельности
- б) постановки цели своей деятельности**
- в) определения средств своей деятельности
- г) разработки плана своей деятельности

3. Для анализа результативности педагогической деятельности необходимо знать, что первый по порядку следования этап ее реализации – это:

- а) подготовительный**
- б) организационный
- в) аналитический
- д) коммуникативный

4. Анализируя результативность педагогической деятельности, учитывают педагогические умения, к которым НЕ относится умение:

- а) выделять в педагогической ситуации проблему и оформлять ее в виде педагогической задачи
- б) конфликтовать с коллегами, отстаивая свое педагогическое мнение**
- в) работать с содержанием учебного материала
- г) использовать психологические знания в педагогической деятельности

5. При анализе результативности педагогической деятельности оценивается ее структура, в которую НЕ входит:

- а) цели деятельности
- б) мотивация деятельности
- в) личность студента**
- г) средства деятельности

6. Для определения путей и способов совершенствования деятельности преподавателя высшей школы опираются на основные ценности гуманистической парадигмы педагогической деятельности, которыми являются:

- а) контроль и оценка
- б) планирование и реализация
- в) анализ и рефлексия

г) сотрудничество и диалог

7. При анализе результативности своей деятельности преподаватель организует ситуацию, требующую продуктивного разрешения через совместную деятельность всех участников образовательного процесса и называемую:

- а) проблемной
- б) образовательной**
- в) ориентировочной
- г) предметной

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. При анализе результативности педагогической деятельности оценивается ее стиль, который может выражаться в незаинтересованности преподавателя, стремлении минимально включаться в деятельность, снятии с себя ответственности за результаты обучения. Данный стиль называется:

Ответ: попустительский стиль.

2. Определяя пути и способы совершенствования педагогической деятельности, анализируют способности педагога к общению, умение найти правильный подход к обучающимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения, наличие педагогического такта. Данные способности называются:

Ответ: коммуникативные способности.

3. При определении способов совершенствования педагогической деятельности очень важен процесс самостоятельного освоения преподавателем новых педагогических способов, приемов, технологий, удовлетворяющий его потребности в познании и личностном росте, который называется:

Ответ: педагогическим самообразованием.

4. При анализе результативности педагогической деятельности учитывается функция обучения, представляющая собой специальную направленность обучения на развитие личности студентов и называемая:

Ответ: развивающая функция.

5. Анализ результативности педагогической деятельности учитывает как преподаватель владеет формой обучения, основанной на его работе с одним студентом. Эта форма обучения называется:

Ответ: индивидуальной.

6. Анализ результативности педагогической деятельности учитывает совокупность относительно устойчивых и конкретных для данного преподавателя приемов и способов реализации профессиональной деятельности, которые называются:

Ответ: индивидуальный стиль деятельности.

7. Определение способов совершенствования педагогической деятельности преподавателя вуза опирается на технологию, при которой преподаватель осуществляет самодиагностику с целью установление причинно-следственных связей в полученной о себе информации. Технология называется:

Ответ: технология самоанализа (саморефлексии).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Осуществляя педагогическую деятельность, преподаватель столкнулся с ситуацией, когда студент заявил, что преподаваемый им предмет (психология) ему в будущей профессии не пригодится и он не видит смысла ходить на занятия. Как в этом случае стоит поступить преподавателю и почему?

Ответ: можно попробовать на жизненных примерах объяснить ему, что психология часть жизни, знание базовых основ этой науки необходимо. Также выяснить, может быть есть другая причина нежелания посещать предмет. Провести личную беседу со студентом для повышения его мотивации.

2. При осуществлении педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования преподаватель проводил семинарское занятие, на котором студенты высказывали противоречащие друг другу мнения на заданную тему. В результате группа разбилась на две подгруппы, одна из которых отстаивала явно ошибочную точку зрения. Как педагогу стоит поступить в данной ситуации?

Ответ: При подведении итогов занятия преподавателю нужно обратить внимание студентов на правильную точку зрения, подтвердить ее фактами, аргументированно объяснить правильность нужной версии.

ОПК-10.5 Организует продуктивное общение с участниками образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей, социально-психологических закономерностей общения и межличностного взаимодействия

Знать: возрастные и индивидуально-психологические особенности разных категорий обучающихся (в том

числе лиц с ограниченными возможностями здоровья), специфику их профессионального становления, социально-психологические закономерности общения и межличностного взаимодействия в вузе

Уметь: выявлять и анализировать возрастные и индивидуально-психологические особенности разных категорий обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья), понимать возможности их учета в педагогической деятельности преподавателя высшей школы, применять на практике принципы психолого-педагогического сотрудничества, социально-психологические закономерности общения и межличностного взаимодействия

Владеть: навыками выявления, анализа и психологической интерпретации возрастных и индивидуально-психологических особенностей разных категорий обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья), применения на практике знаний о принципах психолого-педагогического сотрудничества, закономерностях общения и межличностного взаимодействия в вузе

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-10.5:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Организуя продуктивное взаимодействие учитывается, что под общением понимают:
 - а) взаимодействие людей, не имеющих общие или взаимозаменяющие интересы либо потребности
 - б) взаимодействие людей, имеющих общие или взаимозаменяющие интересы либо потребности, обмен между ними информацией и взаимное познание друг друга**
 - в) отношение к поступающей от партнера информации
 - г) обмен информацией между партнерами
2. При организации продуктивного общения с участниками образовательного процесса опираются на основные функции общения, которыми являются:
 - а) инструментальная и дифференцирующая
 - б) интегративная и экспрессивная**
 - в) деловая и познавательная
 - г) трансляционная и регуляционная
3. Организуя продуктивное общение с участниками образовательного процесса, обращают внимание, что к вербальным средствам общения относятся:
 - а) мимика
 - б) слова**
 - в) жесты
 - г) позы
4. При организации продуктивного общения могут возникать препятствия, барьеры в общении, которые проявляются у участников образовательного процесса в непонимании смысла высказываний, требований, предъявляемых друг другу. Такие барьеры называют:
 - а) профессиональные барьеры
 - б) эмоциональные барьеры
 - в) физические барьеры
 - г) смысловые барьеры**
5. В ходе организации продуктивного общения для того, чтобы понять побудительные причины учебно-профессиональной деятельности обучающегося, преподавателю требуется изучить его:
 - а) учебные действия
 - б) учебные мотивы**
 - в) направленность личности
 - г) учебные интересы
6. Организуя продуктивное общение с участниками образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей, преподаватель учитывает оценку личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей, которая называется:
 - а) тревожностью
 - б) самооценкой**
 - в) ригидностью
 - г) импульсивностью
7. Анализируя индивидуально-психологические особенности студентов, преподаватель обращает внимание на темперамент, которому соответствуют следующие характеристики: чувства у этого человека возникают быстро, отличаются высокой интенсивностью и устойчивостью, активен, энергичен, экстраверт, но нервный и резкий в общении, не умеет сдерживать эмоции. Такой тип темперамента называют:
 - а) холерик**
 - б) сангвиник
 - в) меланхолик
 - г) флегматик

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Организуя продуктивное общение можно опираться на вид общения с использованием дополнительных средств: телефона, компьютера, факса, которое называется:.

Ответ: дистантное/ дистанционное общение.

2. При организации продуктивного общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья предпочитают использовать стиль педагогического общения, характеризующийся совместным принятием решения преподавателя и студентов, который называется:

Ответ: демократический стиль.

3. При организации продуктивного общения учитывают стиль педагогического общения, при котором педагог пытается уходить от принятия решений, передавая инициативу студентам, не имеет четкой системы оценивания результатов, не воздействует на студентов или делает это периодически, который называется:

Ответ: либеральный стиль.

4. Анализируя индивидуально-психологические особенности разных категорий обучающихся, преподаватель обращает внимание на способность студента проявлять сопереживание и сочувствие другим людям, которая называется:

Ответ: эмпатия

5. Анализируя индивидуально-психологические особенности разных категорий обучающихся, преподаватель опирается на качество личности студента, проявляющееся в свободе от внешних влияний и принуждений, в готовности осуществлять деятельность без посторонней помощи, которое называется:

Ответ: самостоятельность

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Анализируя индивидуально-психологические особенности разных категорий обучающихся, преподаватель обратил внимание, что студент- первокурсник не хочет учиться по выбранной специальности, часто пропускает занятия, ленится выполнять домашние задания. При этом у него дружеские отношения с одноклассниками, он хорошо общается с преподавателями и имеет развитые способности. На какой компонент в структуре личности студента преподавателю стоит обратить внимание, чтобы изменить отношение студента к учебе? Как организовать изменения?

Ответ: Преподавателю надо обратить внимание на направленность личности студента, а именно на его мотивы и интересы. Предоставить студенту возможность взглянуть на профессию с практической стороны, использовать нестандартные методы обучения, дать возможность в вузе реализовывать профессиональные интересы.

2. При анализе индивидуально-психологических особенностей обучающихся, преподаватель обратил внимание, что скромный, застенчивый студент, которому факультет предложил участвовать с докладом в международной конференции, отказался от участия. Проанализируйте возможную причину отказа, если известно, что никаких личных причин у студента не было.

Ответ: Личные качества студента не позволили ему согласиться. Он мог испугаться публичного выступления, мероприятия с большим количеством людей. В этом случае преподавателю необходимо поработать со студентом над развитием навыков публичного выступления, формировать стрессоустойчивость личности.

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;

- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).